

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе***

**Данная рабочая программа** ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

***Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе***

**Данная рабочая программа** ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – **уровня начинающего**. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

**I**.

* научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
* закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
* учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
* иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Prдsens* и *Perfekt.*

**II.**

* закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

**а)**

* приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
* выражать сомнение, переспрашивать;
* возражать;
* запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
* о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schцn!;
* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как *«Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону»* (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), *«Обмен впечатлениями»* (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

***Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.***

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

***Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.***

* уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

***Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).***

* уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
* понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
* понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

***Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.***

* совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
* уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
* уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.**

* знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
* несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
* уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**IV.**

* совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
* овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

***Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе***

**Данная рабочая программа** ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Prдsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schцn!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс**  **Знакомство.**  Знакомство с персонажами учебника. Приветствие. Прощание. Развитие навыков говорения.  Лексика и речевой этикет при знакомстве. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.  Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.  Совершенствование навыков устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».  Представление собеседника. Интонация предложения. Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.  Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос. Диалог «Знакомство».  Повторение рифмованного материала. Совершенствование лексических навыков и письма.   |  |  | | --- | --- | | Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических.  Повторение и систематизация изученного. Буквенный диктант.  **Я и мои друзья.**  Я и мои друзья. Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Счёт от 1 до 10. Развитие навыков чтения и диалогической речи.Лексика речевого этикета.  Повторение написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний.  Повторение рифмованного материала. Обоб­щающее по­вто­рение.Развитие навыков устной речи.Спросим кто откуда. Развитие навыков диалогической речи. Как спросить о возрасте. Развитие навыков устной речи.Сообщение о себе. Знакомство с картой Германии.  Повторение рифмованного материала, отработка произношения.  Повторение изученного. Развитие речевых навыков.Называние лица, предмета.  Характеристика персонажей. Характеристика людей, животных.  Представление себя в роли сказочных героев. Обобщающее повторение по вводному курсу.  Активизация изученной лексики. Контроль навыков аудирования.  Контроль лексико-грамматических навыков по вводному курсу. | | | **Страна изучаемого языка и родная страна.**  Литературные персонажи немецких сказок Введение новой лексики. Новые персонажи немецких книг*.* Переписка с зарубежным другом. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Введение новой лексики. Повторение изученного. Чтение и составле­ние по аналогии рассказов – загадок. Повторение по теме «Наши новые персонажи книг»  Повторение изученного. Развитие навыков монологической речи.  Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Наши новые персонажи книг»  **Я и моя семья.**  Семейные фотографии из Германии. Введение новой лексики.  Я и моя семья. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения, говорения. Семья. Мир профессий. Написание письма другу.  Повторение по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?».  Развитие навыков чтения, устной речи (рассказ о своей семье) и письма.  Контроль навыков чтения.  Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии.  Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.  Контроль навыков говорения.  Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семья».   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Мир моих увлечений.**  Спряжение глаголов в Präsens. Развитие навыков чтения и диалогической речи.  На уроке немецкого языка.  Персонажи немецкого фольк­лора.  Переписка с немецкими друзьями.  Развитие навыков чтения. Рассказ о своем друге.  Повторение изученного. Инсценирование сказки. Работа над техни­кой чтения.  Повторение по теме «И что мы только не делаем!».  Контроль лексико-грамматических навыков по теме «И что мы только не делаем!»  Спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени.  Модальные глаголы. Пове­лительное наклонение глаголов.  Пове­лительное наклонение глаголов.  Повторение изученного.Развитие лексико-грамматических навыков, чтения и письма.  Повторение. Развитие навыков чтения и письма.  Обобщающее повторение за курс 2 класса.  Контроль лексико-грамматических навыков за курс 2 класса.  Как заканчивается сказка? Чтение, пересказ текста с помощью опор.  Развитие навыков чтения сказки с полным пониманием содержания.  Итоговый контроль аудирования, чтения, говорения, письма. | | **3 класс**  **Я и мои друзья.**  Встреча с друзьями. Лето - самое прекрасное время года. Развитие навыков чтения.  Наши летние фото. Тренировка лексики по теме «Лето». Лето. В парке.  Обучение монологическому высказыванию по теме « Летние каникулы».  Обобщающее повторение по теме «Лето».  Контроль лексико-грамматических навыков и умений.  **Моя школа.**  Наши друзья снова идут в школу.Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе.Школа. Первый учебный день.  Введение новой лексики «Дни недели». Тренировка лексики «Дни недели».  Что дети делают в субботу и воскресенье. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Обобщающее повторение по теме «Школа».  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Школа».  Контроль навыков чтения.  **Мир вокруг меня.**  Осень. Погода. Количественные числительные от 13 до 20  Осень. Погода. Тренировка лексики.  В деревне осенью. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи».  Осень. Фрукты и овощи. Тренировка лексики.  Что едят лесные животные. Введение лексики по теме «Животные».  Любимые животные. Активизация новой лексики.  Обобщающее повторение по теме «Осень».  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме ««Осень».  Сказки о животных. Зима.  Любимое время года. Занятия детей зимой.  Зимние забавы. Активизация лексики по теме.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме.  Контроль навыков аудирования.  Обобщающее повторение по теме «Что приносит нам зима».  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Зима».  **Моя школа.**  Моя школа. Введение новой лексики. Формирование лексико-грамматических навыков.  Активизация лексики по теме «Школа. Классная комната».  Учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новой лексики.  Активизация лексики по теме «Школа»  Праздник карнавала в школе. Развитие навыков чтения.  Знакомство со страноведческой информацией. Развитие навыков чтения.  На уроке немецкого языка. Perfekt .  На уроке немецкого языка. Развитие навыков чтения и аудирования.  Развитие умений в говорении (диалогическая речь).  Обобщающее повторение по теме «У нас в школе много дел».  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме  «У нас в школе много дел».  **Мир вокруг меня.**  Времена года (погода весной). Введение лексики.  Погода. Времена года. Повторение изученной лексики.   |  |  | | --- | --- | | Активизация лексики по теме «Весна. Праздники».  Введение лексики по теме «Цветы». Развитие навыков диалогической речи.  Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма.  Реrfekt слабых глаголов.  Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой.  Тренировка лексики по теме «Пасха».  Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха».  Обобщающее повторение по теме «Наступила весна». Словарный диктант.  Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.  Контроль навыков говорения.  **Я и моя семья.**  Семейные праздники: день рождения. Введение новой лексики.  Приглашение на день рождения. Подарки.  Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма, устной речи.  Подарки на день рождения. Развитие навыков аудирования и чтения полилога.*.*  Праздничный стол. Спряжение возвратных глаголов с частицей *sich*.  Развитие лексических навыков и диалогической речи.  Подготовка к дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогиче­ской речи.  Систематизация изученной лексики по теме «День рождения».  Обобщающее повторение по теме «День рождения»  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «День рождения»  Итоговый контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма.   |  | | --- | | **4 класс**  **Я и мои друзья.**  Я и мои друзья. Развитие навыков диалогической и монологической речи.  **Я и моя семья.**  Я и моя семья. Развитие умений в чтения вслух.  **Моя школа.**  Моя школа. Начало учебного года. Школьные принадлежности.  Повторение изученной лексики. Совершенствование лексико-грамматических навыков.  Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения.  **Мир вокруг меня.**  Жизнь на селе. Природа летом. Любимое время года.  Летние каникулы в деревне. Введение новой лексики.  Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде.  Летние каникулы. Животные.  Домашние животные. Введение новой лексики.  Каникулы в России и Германии. Погода летом.  Систематизация лексики по теме «Животные».  Празднование дня рождения. Введение новой лексики.  День рождения. Активизация новой лексики.  Обобщающее повторение по теме «Как было летом?».  Контроль навыков чтения.  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме ««Лето».  **Моя школа.**  Моя школа. Классная комната. Количественные числительные 1-100.  Летние каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.  Летние каникулы. Рerfekt. Präteritum.  Расписание уроков. Порядковые числительные.  Учебные предметы. Расписание уроков.  Любимые школьные предметы. Порядковые числительные до 30.  **Мир вокруг меня.**  Природа осенью. Развитие грамматических навыков и навыков изучающего чтения.  Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков. Perfekt.  Погода зимой. Подготовка к Новогоднему празднику.  Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов*.*  Контроль аудирования.  Повторение лексико-грамматического материала по теме «А что нового в школе?»  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «А что нового в школе?»  Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната. Ведение новой лексики.  Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Словосложение.  Мой дом, квартира. Тренировка новой лексики.  Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики.  Мебель. Совершенствование лексических навыков и аудирования.  Существительные в Dat. после предлогов „in, an, auf, vor“.  Описание своей комнаты. Развитие умений в чтении и говорении.  Моя комната. Введение новой лексики.  Отрицательное местоимение kein.  Обобщающее повторение по теме « У меня дома»  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «У меня дома»  Систематизация изученного материала. Развитие навыков чтения и письма.  Контроль навыков говорения.  **Мир моих увлечений**.  Свободное время. Увлечения, хобби. Введение и активизация лексики  Мир моих увлечений. Аkkusativ имен существительные с вопросом wohin.  Свободное время. Выходной день.  Домашние животные. Введение новой лексики.  Выходной день в зоопарке. Дикие животные.  Склонение существительных. Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.  Зоопарк. Животные. Склонение существительных.  Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).Повторение падежей и падежных вопросов.  Зоопарк. Животные. Части туловища. Введение новой лексики.  Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время»  Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время».  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Свободное время»  **Мир вокруг меня.**  Жизнь в городе и селе. Природой весной. Активизация лексики.  Внешность. Введение новой лексики.  Погода весной. Развитие умений в говорении.  Я и мои друзья. Увлечения, хобби. В магазине канцтоваров.  Введение новой лексики по теме «Внешность».  **Страна изучаемого языка.**  Весенние праздники в Германии и России.  Весенние праздники в Германии и России. Пасха.  Подготовка к карнавалу. приглашение на праздник.  Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».  Повторение лексико-грамматического материала по теме «Скоро наступят каникулы».  Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «Скоро наступят каникулы».  Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения, письма. | | | | | | | |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|
| **I.** | **Знакомство.** | **12** |
|  | Знакомство с персонажами учебника. | 1 |
|  | Приветствие. Прощание. Развитие навыков говорения. | 1 |
|  | Лексика и речевой этикет при знакомстве. | 1 |
|  | Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
|  | Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | 1 |
|  | Совершенствование навыков устной диалогической речи в ситуации «Знакомство». | 1 |
|  | Представление собеседника. Интонация предложения. | 1 |
|  | Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. | 1 |
|  | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос. Диалог «Знакомство». | 1 |
|  | Повторение рифмованного материала. Совершенствование лексических навыков и письма. | 1 |
|  | Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических. | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного. Буквенный диктант. | 1 |
| **II.** | **Я и мои друзья.** | **18** |
|  | Я и мои друзья. Вопрос Wer ist das? и ответ на него. | 1 |
|  | Счёт от 1 до 10. Развитие навыков чтения и диалогической речи. | 1 |
|  | Лексика речевого этикета. | 1 |
|  | Повторение написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний. | 1 |
|  | Повторение рифмованного материала. | 1 |
|  | Обоб­щающее по­вто­рение.Развитие навыков устной речи. | 1 |
|  | Спросим кто откуда. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
|  | Как спросить о возрасте. Развитие навыков устной речи. | 1 |
|  | Сообщение о себе. Знакомство с картой Германии. | 1 |
|  | Повторение рифмованного материала, отработка произношения. | 1 |
|  | Повторение изученного. Развитие речевых навыков. | 1 |
|  | Называние лица, предмета. | 1 |
|  | Характеристика персонажей. | 1 |
|  | Характеристика людей, животных. | 1 |
|  | Представление себя в роли сказочных героев. | 1 |
|  | Обобщающее повторение по вводному курсу. | 1 |
|  | Активизация изученной лексики. Контроль навыков аудирования (к/р №1). | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по вводному курсу | 1 |
| **III.** | **Страна изучаемого языка и родная страна.** | **7** |
|  | Литературные персонажи немецких сказок Введение новой лексики. | 1 |
|  | Новые персонажи немецких книг*.* Переписка с зарубежным другом. | 1 |
|  | Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Введение новой лексики. | 1 |
|  | Повторение изученного. Чтение и составле­ние по аналогии рассказов – загадок. | 1 |
|  | Повторение по теме «Наши новые персонажи книг» | 1 |
|  | Повторение изученного. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Наши новые персонажи книг» | 1 |
| **IV.** | **Я и моя семья.** | **11** |
|  | Семейные фотографии из Германии. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Я и моя семья. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения, говорения. | 1 |
|  | Семья. Мир профессий. Написание письма другу. | 1 |
|  | Повторение по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?». | 1 |
|  | Развитие навыков чтения, устной речи (рассказ о своей семье) и письма. | 1 |
|  | Контроль навыков чтения (к/р №2). | 1 |
|  | Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. | 1 |
|  | Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
|  | Контроль навыков говорения (к/р№3). | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семья» | 1 |
| **V.** | **Мир моих увлечений.** | **20** |
|  | Спряжение глаголов в Präsens. Развитие навыков чтения и диалогической речи. | 1 |
|  | На уроке немецкого языка.  Персонажи немецкого фольк­лора. | 1 |
|  | Переписка с немецкими друзьями. | 1 |
|  | Развитие навыков чтения. Рассказ о своем друге. | 1 |
|  | Повторение изученного. Инсценирование сказки. Работа над техни­кой чтения. | 1 |
|  | Повторение по теме «И что мы только не делаем!». | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «И что мы только не делаем!» | 1 |
|  | Спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени. | 1 |
|  | Модальные глаголы. Пове­лительное наклонение глаголов. | 1 |
|  | Пове­лительное наклонение глаголов. | 1 |
|  | Повторение изученного.Развитие лексико-грамматических навыков, чтения и письма. | 1 |
|  | Повторение. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
|  | Обобщающее повторение за курс 2 класса. | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков за курс 2 класса. | 1 |
|  | Как заканчивается сказка? Чтение, пересказ текста с помощью опор. | 1 |
| 64.  65. | Развитие навыков чтения сказки с полным пониманием содержания. | 2 |
| 66.  67.  68. | Итоговый контроль аудирования, чтения, говорения, письма. | 3 |
|  | **Итого:** | **68** |
| **3 класс** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|
| **I.** | **Я и мои друзья.** | **7** |
|  | Встреча с друзьями. | 1 |
|  | Лето - самое прекрасное время года. Развитие навыков чтения. | 1 |
|  | Наши летние фото. Тренировка лексики по теме «Лето». | 1 |
|  | Лето. В парке. | 1 |
|  | Обучение монологическому высказыванию по теме « Летние каникулы». | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Лето». | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. | 1 |
| **II.** | **Моя школа.** | **10** |
|  | Наши друзья снова идут в школу. | 1 |
|  | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе. | 1 |
|  | Школа. Первый учебный день. | 1 |
|  | Введение новой лексики «Дни недели». | 1 |
|  | Тренировка лексики «Дни недели». | 1 |
|  | Что дети делают в субботу и воскресенье. | 1 |
|  | Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Школа». | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Школа» | 1 |
|  | Контроль навыков чтения (к/р №1). | 1 |
| **III.** | **Мир вокруг меня.** | **15** |
|  | Осень. Погода. Количественные числительные от 13 до 20. | 1 |
|  | Осень. Погода. Тренировка лексики. | 1 |
|  | В деревне осенью. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи». | 1 |
|  | Осень. Фрукты и овощи. Тренировка лексики. | 1 |
|  | Что едят лесные животные. Введение лексики по теме «Животные». | 1 |
|  | Любимые животные. Активизация новой лексики. | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Осень». | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме ««Осень» | 1 |
|  | Сказки о животных. Зима. | 1 |
|  | Любимое время года. Занятия детей зимой. | 1 |
|  | Зимние забавы. Активизация лексики по теме. | 1 |
|  | Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме. | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования. (к/р №2) | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Что приносит нам зима». | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Зима». | 1 |
| **IV.** | **Моя школа.** | **11** |
|  | Моя школа. Введение новой лексики. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Активизация лексики по теме «Школа. Классная комната». | 1 |
|  | Учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Активизация лексики по теме «Школа» | 1 |
|  | Праздник карнавала в школе. Развитие навыков чтения. | 1 |
|  | Знакомство со страноведческой информацией. Развитие навыков чтения. | 1 |
|  | На уроке немецкого языка. Perfekt . | 1 |
|  | На уроке немецкого языка. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
|  | Развитие умений в говорении (диалогическая речь). | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «У нас в школе много дел». | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «У нас в школе много дел». | 1 |
| **V.** | **Мир вокруг меня.** | **12** |
|  | Времена года (погода весной). Введение лексики. | 1 |
|  | Погода. Времена года. повторение изученной лексики. | 1 |
|  | Активизация лексики по теме «Весна. Праздники». | 1 |
|  | Введение лексики по теме «Цветы». Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
|  | Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма. | 1 |
|  | Реrfekt слабых глаголов. | 1 |
|  | Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой. | 1 |
|  | Тренировка лексики по теме «Пасха». | 1 |
|  | Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Наступила весна». Словарный диктант. | 1 |
|  | Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 |
|  | Контроль навыков говорения (к/р№3). | 1 |
| **VI.** | **Я и моя семья.** | **13** |
|  | Семейные праздники: день рождения. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Приглашение на день рождения. Подарки. | 1 |
|  | Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма, устной речи. | 1 |
|  | Подарки на день рождения. Развитие навыков аудирования и чтения полилога.*.* | 1 |
|  | Праздничный стол. Спряжение возвратных глаголов с частицей *sich*. | 1 |
|  | Развитие лексических навыков и диалогической речи. | 1 |
|  | Подготовка к дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогиче­ской речи. | 1 |
|  | Систематизация изученной лексики по теме «День рождения». | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «День рождения» | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «День рождения» | 1 |
| 66-67  68 | Итоговый контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма. | 3 |
|  | **Итого:** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|
| **I.** | **Я и мои друзья.** | **1** |
|  | Я и мои друзья. Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 |
| **II.** | **Я и моя семья.** | **1** |
|  | Я и моя семья.  Развитие умений в чтения вслух. | 1 |
| **III.** | **Моя школа.** | **3** |
|  | Моя школа.  Начало учебного года. Школьные принадлежности. | 1 |
|  | Повторение изученной лексики. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |
| **IV.** | **Мир вокруг меня.** | **12** |
|  | Жизнь на селе. Природа летом. Любимое время года. | 1 |
|  | Летние каникулы в деревне. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде. | 1 |
|  | Летние каникулы. Животные. | 1 |
|  | Домашние животные. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Каникулы в России и Германии. Погода летом. | 1 |
|  | Систематизация лексики по теме «Животные». | 1 |
|  | Празднование дня рождения. Введение новой лексики. | 1 |
|  | День рождения. Активизация новой лексики. | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Как было летом?». | 1 |
|  | Контроль навыков чтения (к/р №1) | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме ««Лето». | 1 |
| **V.** | **Моя школа.** | **6** |
|  | Моя школа. Классная комната. Количественные числительные 1-100. | 1 |
|  | Летние каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Летние каникулы. Рerfekt. Präteritum. | 1 |
|  | Расписание уроков. Порядковые числительные. | 1 |
|  | Учебные предметы. Расписание уроков. | 1 |
|  | Любимые школьные предметы. Порядковые числительные до 30. | 1 |
| **VI**. | **Мир вокруг меня.** | **20** |
|  | Природа осенью. Развитие грамматических навыков и навыков изучающего чтения. | 1 |
|  | Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков. Perfekt. | 1 |
|  | Погода зимой. Подготовка к Новогоднему празднику. | 1 |
|  | Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов*.* | 1 |
|  | Контроль аудирования (к/р №2). | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «А что нового в школе?» | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «А что нового в школе?» | 1 |
|  | Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната. Ведение новой лексики. | 1 |
|  | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Словосложение. | 1 |
|  | Мой дом, квартира. Тренировка новой лексики. | 1 |
|  | Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Мебель. Совершенствование лексических навыков и аудирования. | 1 |
|  | Существительные в Dat. после предлогов „in, an, auf, vor“. | 1 |
|  | Описание своей комнаты. Развитие умений в чтении и говорении. | 1 |
|  | Моя комната. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Отрицательное местоимение kein. | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме « У меня дома» | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «У меня дома» | 1 |
|  | Систематизация изученного материала. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
|  | Контроль навыков говорения (к/р №3) | 1 |
| **VII.** | **Мир моих увлечений**. | **12** |
|  | Свободное время. Увлечения, хобби. Введение и активизация лексики | 1 |
|  | Мир моих увлечений. Аkkusativ имен существительные с вопросом wohin. | 1 |
|  | Свободное время. Выходной день. | 1 |
|  | Домашние животные. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Выходной день в зоопарке. Дикие животные. | 1 |
|  | Склонение существительных. Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения. | 1 |
|  | Зоопарк. Животные. Склонение существительных. | 1 |
|  | Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).Повторение падежей и падежных вопросов. | 1 |
|  | Зоопарк. Животные. Части туловища. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время» | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время». | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «Свободное время» | 1 |
| **VIII.** | **Мир вокруг меня.** | **5** |
|  | Жизнь в городе и селе. Природой весной. Активизация лексики. | 1 |
|  | Внешность. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Погода весной. Развитие умений в говорении. | 1 |
|  | Я и мои друзья. Увлечения, хобби. В магазине канцтоваров. | 1 |
|  | Введение новой лексики по теме «Внешность». | 1 |
| **IX.** | **Страна изучаемого языка.** | **8** |
|  | Весенние праздники в Германии и России. | 1 |
|  | Весенние праздники в Германии и России. Пасха. | 1 |
|  | Подготовка к карнавалу. приглашение на праздник. | 1 |
|  | Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Скоро наступят каникулы». | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «Скоро наступят каникулы». | 1 |
| 67-68. | Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения, письма (к/р №4) | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |