

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе***

 **Данная рабочая программа** ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
8. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

 *Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

 *Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

 а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

 б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

 в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

 *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

 б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

 г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

 *Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

***Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе***

 **Данная рабочая программа** ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – **уровня начинающего**. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

 **I**.

* научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
* закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
* учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
* иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Prдsens* и *Perfekt.*

**II.**

* закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

**а)**

* приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
* выражать сомнение, переспрашивать;
* возражать;
* запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
* о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schцn!;
* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как *«Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону»* (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), *«Обмен впечатлениями»* (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

***Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.***

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

***Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.***

* уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

 ***Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).***

* уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
* понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
* понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

***Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.***

* совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
* уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
* уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.**

* знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
* несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
* уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**IV.**

* совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
* овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

***Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе***

**Данная рабочая программа** ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

 I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Prдsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schцn!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

 *Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

 *Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

 а) с пониманием основного содержания:

 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

 б) с полным пониманием читаемого:

 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

 - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

 3. Уметь независимо от вида чтения:

 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

 - находить в тексте требуемую информацию;

 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

 *Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

 4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

 - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

 - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

 - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

 *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

 5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

 - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

 2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

 3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

 **Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс****Знакомство.**Знакомство с персонажами учебника. Приветствие. Прощание. Развитие навыков говорения. Лексика и речевой этикет при знакомстве. Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. Совершенствование навыков устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».Представление собеседника. Интонация предложения. Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос. Диалог «Знакомство». Повторение рифмованного материала. Совершенствование лексических навыков и письма.

|  |
| --- |
| Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических. Повторение и систематизация изученного. Буквенный диктант.**Я и мои друзья.**Я и мои друзья. Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Счёт от 1 до 10. Развитие навыков чтения и диалогической речи.Лексика речевого этикета. Повторение написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний.Повторение рифмованного материала. Обоб­щающее по­вто­рение.Развитие навыков устной речи.Спросим кто откуда. Развитие навыков диалогической речи. Как спросить о возрасте. Развитие навыков устной речи.Сообщение о себе. Знакомство с картой Германии. Повторение рифмованного материала, отработка произношения. Повторение изученного. Развитие речевых навыков.Называние лица, предмета. Характеристика персонажей. Характеристика людей, животных. Представление себя в роли сказочных героев. Обобщающее повторение по вводному курсу. Активизация изученной лексики. Контроль навыков аудирования. Контроль лексико-грамматических навыков по вводному курсу. |
| **Страна изучаемого языка и родная страна.**Литературные персонажи немецких сказок Введение новой лексики. Новые персонажи немецких книг*.* Переписка с зарубежным другом. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Введение новой лексики. Повторение изученного. Чтение и составле­ние по аналогии рассказов – загадок. Повторение по теме «Наши новые персонажи книг» Повторение изученного. Развитие навыков монологической речи. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Наши новые персонажи книг»**Я и моя семья.**Семейные фотографии из Германии. Введение новой лексики. Я и моя семья. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения, говорения. Семья. Мир профессий. Написание письма другу.Повторение по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?». Развитие навыков чтения, устной речи (рассказ о своей семье) и письма. Контроль навыков чтения.Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.Контроль навыков говорения.Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семья».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Мир моих увлечений.**Спряжение глаголов в Präsens. Развитие навыков чтения и диалогической речи. На уроке немецкого языка.  Персонажи немецкого фольк­лора.Переписка с немецкими друзьями.Развитие навыков чтения. Рассказ о своем друге. Повторение изученного. Инсценирование сказки. Работа над техни­кой чтения. Повторение по теме «И что мы только не делаем!». Контроль лексико-грамматических навыков по теме «И что мы только не делаем!»Спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени. Модальные глаголы. Пове­лительное наклонение глаголов. Пове­лительное наклонение глаголов. Повторение изученного.Развитие лексико-грамматических навыков, чтения и письма.Повторение. Развитие навыков чтения и письма.Обобщающее повторение за курс 2 класса. Контроль лексико-грамматических навыков за курс 2 класса.Как заканчивается сказка? Чтение, пересказ текста с помощью опор. Развитие навыков чтения сказки с полным пониманием содержания.Итоговый контроль аудирования, чтения, говорения, письма.  |
| **3 класс****Я и мои друзья.**Встреча с друзьями. Лето - самое прекрасное время года. Развитие навыков чтения.Наши летние фото. Тренировка лексики по теме «Лето». Лето. В парке.Обучение монологическому высказыванию по теме « Летние каникулы».Обобщающее повторение по теме «Лето».Контроль лексико-грамматических навыков и умений.**Моя школа.**Наши друзья снова идут в школу.Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе.Школа. Первый учебный день.Введение новой лексики «Дни недели». Тренировка лексики «Дни недели».Что дети делают в субботу и воскресенье. Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Обобщающее повторение по теме «Школа». Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Школа».Контроль навыков чтения. **Мир вокруг меня.**Осень. Погода. Количественные числительные от 13 до 20Осень. Погода. Тренировка лексики.В деревне осенью. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи».Осень. Фрукты и овощи. Тренировка лексики.Что едят лесные животные. Введение лексики по теме «Животные».Любимые животные. Активизация новой лексики.Обобщающее повторение по теме «Осень».Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме ««Осень».Сказки о животных. Зима.Любимое время года. Занятия детей зимой.Зимние забавы. Активизация лексики по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме. Контроль навыков аудирования.Обобщающее повторение по теме «Что приносит нам зима». Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Зима».   **Моя школа.**Моя школа. Введение новой лексики. Формирование лексико-грамматических навыков.Активизация лексики по теме «Школа. Классная комната». Учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новой лексики. Активизация лексики по теме «Школа»Праздник карнавала в школе. Развитие навыков чтения. Знакомство со страноведческой информацией. Развитие навыков чтения. На уроке немецкого языка. Perfekt . На уроке немецкого языка. Развитие навыков чтения и аудирования.  Развитие умений в говорении (диалогическая речь).Обобщающее повторение по теме «У нас в школе много дел». Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «У нас в школе много дел». **Мир вокруг меня.**Времена года (погода весной). Введение лексики. Погода. Времена года. Повторение изученной лексики.

|  |  |
| --- | --- |
| Активизация лексики по теме «Весна. Праздники». Введение лексики по теме «Цветы». Развитие навыков диалогической речи. Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма. Реrfekt слабых глаголов. Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой. Тренировка лексики по теме «Пасха». Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». Обобщающее повторение по теме «Наступила весна». Словарный диктант.Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.Контроль навыков говорения.**Я и моя семья.**  Семейные праздники: день рождения. Введение новой лексики. Приглашение на день рождения. Подарки. Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма, устной речи. Подарки на день рождения. Развитие навыков аудирования и чтения полилога.*.*Праздничный стол. Спряжение возвратных глаголов с частицей *sich*. Развитие лексических навыков и диалогической речи.Подготовка к дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогиче­ской речи.Систематизация изученной лексики по теме «День рождения». Обобщающее повторение по теме «День рождения»Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «День рождения»Итоговый контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма.

|  |
| --- |
| **4 класс****Я и мои друзья.**Я и мои друзья. Развитие навыков диалогической и монологической речи.**Я и моя семья.**Я и моя семья. Развитие умений в чтения вслух. **Моя школа.**Моя школа. Начало учебного года. Школьные принадлежности.Повторение изученной лексики. Совершенствование лексико-грамматических навыков.Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения.**Мир вокруг меня.**Жизнь на селе. Природа летом. Любимое время года. Летние каникулы в деревне. Введение новой лексики. Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде. Летние каникулы. Животные. Домашние животные. Введение новой лексики. Каникулы в России и Германии. Погода летом. Систематизация лексики по теме «Животные». Празднование дня рождения. Введение новой лексики. День рождения. Активизация новой лексики. Обобщающее повторение по теме «Как было летом?». Контроль навыков чтения.Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме ««Лето». **Моя школа.**Моя школа. Классная комната. Количественные числительные 1-100. Летние каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.Летние каникулы. Рerfekt. Präteritum. Расписание уроков. Порядковые числительные. Учебные предметы. Расписание уроков. Любимые школьные предметы. Порядковые числительные до 30. **Мир вокруг меня.**Природа осенью. Развитие грамматических навыков и навыков изучающего чтения.Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков. Perfekt.Погода зимой. Подготовка к Новогоднему празднику. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов*.*Контроль аудирования.Повторение лексико-грамматического материала по теме «А что нового в школе?» Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «А что нового в школе?»Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната. Ведение новой лексики. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Словосложение. Мой дом, квартира. Тренировка новой лексики. Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики. Мебель. Совершенствование лексических навыков и аудирования.Существительные в Dat. после предлогов „in, an, auf, vor“. Описание своей комнаты. Развитие умений в чтении и говорении.Моя комната. Введение новой лексики. Отрицательное местоимение kein. Обобщающее повторение по теме « У меня дома» Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «У меня дома»Систематизация изученного материала. Развитие навыков чтения и письма.Контроль навыков говорения. **Мир моих увлечений**.Свободное время. Увлечения, хобби. Введение и активизация лексики Мир моих увлечений. Аkkusativ имен существительные с вопросом wohin. Свободное время. Выходной день.Домашние животные. Введение новой лексики.Выходной день в зоопарке. Дикие животные. Склонение существительных. Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.Зоопарк. Животные. Склонение существительных. Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).Повторение падежей и падежных вопросов. Зоопарк. Животные. Части туловища. Введение новой лексики. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время» Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время». Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Свободное время»**Мир вокруг меня.**Жизнь в городе и селе. Природой весной. Активизация лексики. Внешность. Введение новой лексики. Погода весной. Развитие умений в говорении.Я и мои друзья. Увлечения, хобби. В магазине канцтоваров. Введение новой лексики по теме «Внешность». **Страна изучаемого языка.**Весенние праздники в Германии и России.Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Подготовка к карнавалу. приглашение на праздник. Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».Повторение лексико-грамматического материала по теме «Скоро наступят каникулы». Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «Скоро наступят каникулы». Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения, письма. |

 |

 |

 |

 |

 |

 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|
| **I.** | **Знакомство.** | **12** |
|  | Знакомство с персонажами учебника.  | 1 |
|  | Приветствие. Прощание. Развитие навыков говорения.  | 1 |
|  | Лексика и речевой этикет при знакомстве.  | 1 |
|  | Знакомство. Развитие навыков диалогической речи.  | 1 |
|  | Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.  | 1 |
|  | Совершенствование навыков устной диалогической речи в ситуации «Знакомство». | 1 |
|  | Представление собеседника. Интонация предложения.  | 1 |
|  | Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.  | 1 |
|  | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос. Диалог «Знакомство».  | 1 |
|  | Повторение рифмованного материала. Совершенствование лексических навыков и письма.  | 1 |
|  | Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических.  | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного. Буквенный диктант. | 1 |
| **II.** |  **Я и мои друзья.** | **18** |
|  | Я и мои друзья. Вопрос Wer ist das? и ответ на него.  | 1 |
|  | Счёт от 1 до 10. Развитие навыков чтения и диалогической речи. | 1 |
|  | Лексика речевого этикета.  | 1 |
|  | Повторение написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний. | 1 |
|  | Повторение рифмованного материала.  | 1 |
|  | Обоб­щающее по­вто­рение.Развитие навыков устной речи. | 1 |
|  | Спросим кто откуда. Развитие навыков диалогической речи.  | 1 |
|  | Как спросить о возрасте. Развитие навыков устной речи. | 1 |
|  | Сообщение о себе. Знакомство с картой Германии.  | 1 |
|  | Повторение рифмованного материала, отработка произношения.  | 1 |
|  | Повторение изученного. Развитие речевых навыков. | 1 |
|  | Называние лица, предмета.  | 1 |
|  | Характеристика персонажей.  | 1 |
|  | Характеристика людей, животных.  | 1 |
|  | Представление себя в роли сказочных героев.  | 1 |
|  | Обобщающее повторение по вводному курсу.  | 1 |
|  | Активизация изученной лексики. Контроль навыков аудирования (к/р №1).  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по вводному курсу | 1 |
| **III.**  | **Страна изучаемого языка и родная страна.** | **7** |
|  | Литературные персонажи немецких сказок Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Новые персонажи немецких книг*.* Переписка с зарубежным другом.  | 1 |
|  | Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Повторение изученного. Чтение и составле­ние по аналогии рассказов – загадок.  | 1 |
|  | Повторение по теме «Наши новые персонажи книг»  | 1 |
|  | Повторение изученного. Развитие навыков монологической речи.  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Наши новые персонажи книг» | 1 |
|  **IV.** | **Я и моя семья.** | **11** |
|  | Семейные фотографии из Германии. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Я и моя семья. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения, говорения.  | 1 |
|  | Семья. Мир профессий. Написание письма другу. | 1 |
|  | Повторение по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?».  | 1 |
|  | Развитие навыков чтения, устной речи (рассказ о своей семье) и письма.  | 1 |
|  | Контроль навыков чтения (к/р №2). | 1 |
|  | Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии.  | 1 |
|  | Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии.  | 1 |
|  | Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
|  | Контроль навыков говорения (к/р№3). | 1 |
| 1.
 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Семья» | 1 |
|  **V.** |  **Мир моих увлечений.** | **20** |
|  | Спряжение глаголов в Präsens. Развитие навыков чтения и диалогической речи.  | 1 |
|  | На уроке немецкого языка.  Персонажи немецкого фольк­лора.  | 1 |
|  | Переписка с немецкими друзьями. | 1 |
|  | Развитие навыков чтения. Рассказ о своем друге.  | 1 |
|  | Повторение изученного. Инсценирование сказки. Работа над техни­кой чтения.  | 1 |
|  | Повторение по теме «И что мы только не делаем!».  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «И что мы только не делаем!» | 1 |
|  | Спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени.  | 1 |
|  | Модальные глаголы. Пове­лительное наклонение глаголов.  | 1 |
| 1.
 | Пове­лительное наклонение глаголов.  | 1 |
|  | Повторение изученного.Развитие лексико-грамматических навыков, чтения и письма. | 1 |
|  | Повторение. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
|  | Обобщающее повторение за курс 2 класса.  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков за курс 2 класса. | 1 |
|  | Как заканчивается сказка? Чтение, пересказ текста с помощью опор.  | 1 |
| 64.65. | Развитие навыков чтения сказки с полным пониманием содержания. | 2 |
| 66.67.68. | Итоговый контроль аудирования, чтения, говорения, письма. | 3 |
|  | **Итого:** | **68** |
| **3 класс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|
| **I.** |  **Я и мои друзья.** | **7** |
|  | Встреча с друзьями. | 1 |
|  | Лето - самое прекрасное время года. Развитие навыков чтения.  | 1 |
|  | Наши летние фото. Тренировка лексики по теме «Лето».  | 1 |
|  | Лето. В парке.  | 1 |
|  | Обучение монологическому высказыванию по теме « Летние каникулы».  | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Лето».  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений. | 1 |
|  **II.** |  **Моя школа.** | **10** |
|  | Наши друзья снова идут в школу.  | 1 |
|  | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе. | 1 |
|  | Школа. Первый учебный день.  | 1 |
|  | Введение новой лексики «Дни недели».  | 1 |
|  | Тренировка лексики «Дни недели».  | 1 |
|  | Что дети делают в субботу и воскресенье.  | 1 |
|  | Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».  | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Школа».  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Школа» | 1 |
|  | Контроль навыков чтения (к/р №1). | 1 |
|  **III.** |  **Мир вокруг меня.** | **15** |
|  |  Осень. Погода. Количественные числительные от 13 до 20.  | 1 |
|  | Осень. Погода. Тренировка лексики.  | 1 |
|  | В деревне осенью. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи». | 1 |
|  | Осень. Фрукты и овощи. Тренировка лексики.  | 1 |
|  | Что едят лесные животные. Введение лексики по теме «Животные».  | 1 |
|  | Любимые животные. Активизация новой лексики.  | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Осень».  | 1 |
|  |  Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме ««Осень» | 1 |
|  | Сказки о животных. Зима.  | 1 |
|  | Любимое время года. Занятия детей зимой. | 1 |
|  | Зимние забавы. Активизация лексики по теме. | 1 |
|  | Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме.  | 1 |
|  | Контроль навыков аудирования. (к/р №2) | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Что приносит нам зима».  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Зима».  | 1 |
|  **IV.** |   **Моя школа.** | **11** |
|  | Моя школа. Введение новой лексики. Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Активизация лексики по теме «Школа. Классная комната».  | 1 |
|  | Учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Активизация лексики по теме «Школа» | 1 |
|  | Праздник карнавала в школе. Развитие навыков чтения.  | 1 |
|  | Знакомство со страноведческой информацией. Развитие навыков чтения.  | 1 |
|  | На уроке немецкого языка. Perfekt .  | 1 |
|  | На уроке немецкого языка. Развитие навыков чтения и аудирования.  | 1 |
|  |  Развитие умений в говорении (диалогическая речь). | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «У нас в школе много дел».  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «У нас в школе много дел». | 1 |
| **V.** |  **Мир вокруг меня.** | **12** |
|  | Времена года (погода весной). Введение лексики.  | 1 |
|  | Погода. Времена года. повторение изученной лексики.  | 1 |
|  | Активизация лексики по теме «Весна. Праздники».  | 1 |
|  | Введение лексики по теме «Цветы». Развитие навыков диалогической речи.  | 1 |
|  | Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма.  | 1 |
|  | Реrfekt слабых глаголов.  | 1 |
|  | Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой.  | 1 |
|  | Тренировка лексики по теме «Пасха».  | 1 |
|  | Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха».  | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Наступила весна». Словарный диктант. | 1 |
|  | Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 |
|  | Контроль навыков говорения (к/р№3). | 1 |
|  **VI.** | **Я и моя семья.**  | **13** |
|  |  Семейные праздники: день рождения. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Приглашение на день рождения. Подарки.  | 1 |
|  | Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма, устной речи.  | 1 |
|  | Подарки на день рождения. Развитие навыков аудирования и чтения полилога.*.* | 1 |
|  | Праздничный стол. Спряжение возвратных глаголов с частицей *sich*.  | 1 |
|  | Развитие лексических навыков и диалогической речи. | 1 |
|  | Подготовка к дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогиче­ской речи. | 1 |
|  | Систематизация изученной лексики по теме «День рождения».  | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «День рождения» | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «День рождения» | 1 |
| 66-6768 | Итоговый контроль навыков чтения, аудирования, говорения, письма. | 3 |
|  | **Итого:** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|
| **I.** | **Я и мои друзья.** | **1** |
|  | Я и мои друзья. Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 |
| **II.** | **Я и моя семья.** | **1** |
|  | Я и моя семья. Развитие умений в чтения вслух.  | 1 |
| **III.** | **Моя школа.** | **3** |
|  | Моя школа. Начало учебного года. Школьные принадлежности. | 1 |
|  | Повторение изученной лексики. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения. | 1 |
|  **IV.** |  **Мир вокруг меня.** | **12** |
|  | Жизнь на селе. Природа летом. Любимое время года.  | 1 |
|  | Летние каникулы в деревне. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде.  | 1 |
|  | Летние каникулы. Животные.  | 1 |
|  | Домашние животные. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Каникулы в России и Германии. Погода летом.  | 1 |
|  | Систематизация лексики по теме «Животные».  | 1 |
|  | Празднование дня рождения. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | День рождения. Активизация новой лексики.  | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме «Как было летом?».  | 1 |
|  | Контроль навыков чтения (к/р №1) | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме ««Лето». | 1 |
| **V.** |  **Моя школа.** | **6** |
|  | Моя школа. Классная комната. Количественные числительные 1-100.  | 1 |
|  | Летние каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Летние каникулы. Рerfekt. Präteritum.  | 1 |
|  | Расписание уроков. Порядковые числительные.  | 1 |
|  | Учебные предметы. Расписание уроков.  | 1 |
|  | Любимые школьные предметы. Порядковые числительные до 30.  | 1 |
| **VI**. | **Мир вокруг меня.** | **20** |
|  | Природа осенью. Развитие грамматических навыков и навыков изучающего чтения. | 1 |
|  | Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков. Perfekt. | 1 |
|  | Погода зимой. Подготовка к Новогоднему празднику.  | 1 |
|  | Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов*.* | 1 |
|  | Контроль аудирования (к/р №2). | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «А что нового в школе?»  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «А что нового в школе?» | 1 |
|  | Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната. Ведение новой лексики.  | 1 |
|  | Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Словосложение.  | 1 |
|  | Мой дом, квартира. Тренировка новой лексики.  | 1 |
|  | Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Мебель. Совершенствование лексических навыков и аудирования. | 1 |
|  | Существительные в Dat. после предлогов „in, an, auf, vor“.  | 1 |
|  | Описание своей комнаты. Развитие умений в чтении и говорении. | 1 |
|  | Моя комната. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Отрицательное местоимение kein.  | 1 |
|  | Обобщающее повторение по теме « У меня дома»  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «У меня дома» | 1 |
|  | Систематизация изученного материала. Развитие навыков чтения и письма.  | 1 |
|  | Контроль навыков говорения (к/р №3) | 1 |
|  **VII.** |  **Мир моих увлечений**. | **12** |
|  | Свободное время. Увлечения, хобби. Введение и активизация лексики  | 1 |
|  | Мир моих увлечений. Аkkusativ имен существительные с вопросом wohin.  | 1 |
|  | Свободное время. Выходной день. | 1 |
|  | Домашние животные. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Выходной день в зоопарке. Дикие животные.  | 1 |
|  | Склонение существительных. Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения. | 1 |
|  | Зоопарк. Животные. Склонение существительных.  | 1 |
|  | Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине).Повторение падежей и падежных вопросов.  | 1 |
|  | Зоопарк. Животные. Части туловища. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время»  | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время».  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «Свободное время» | 1 |
|  **VIII.** |  **Мир вокруг меня.** | **5** |
|  | Жизнь в городе и селе. Природой весной. Активизация лексики.  | 1 |
|  | Внешность. Введение новой лексики.  | 1 |
|  | Погода весной. Развитие умений в говорении. | 1 |
|  | Я и мои друзья. Увлечения, хобби. В магазине канцтоваров.  | 1 |
|  | Введение новой лексики по теме «Внешность».  | 1 |
| **IX.** | **Страна изучаемого языка.** | **8** |
|  | Весенние праздники в Германии и России. | 1 |
|  | Весенние праздники в Германии и России. Пасха.  | 1 |
|  | Подготовка к карнавалу. приглашение на праздник.  | 1 |
|  | Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 |
|  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Скоро наступят каникулы».  | 1 |
|  | Контроль лексико-грамма-тических навыков и умений по теме «Скоро наступят каникулы».  | 1 |
| 67-68. | Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения, письма (к/р №4) | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |